****

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (2-4 классы). При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373  **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
* Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
* Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
* Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
* Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
* Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
* Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» (при наличии);
* Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
* Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
* Устав МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области.
* Локальные акты «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области.

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

***Целью***внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

* В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена ***оптимизационная модель,***предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области:
* учителя начальных классов, учителя-предметники.
* координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области и организуется по направлениям развития личности:

* **спортивно-оздоровительное,**
* **общеинтеллектуальное,**
* **общекультурное,**
* **духовно – нравственное,**
* **социальное.**

**Целью** реализации **спортивно-оздоровительного направления** является повышение уровня здоровья школьников, формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы; формирование знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья.

**Спортивно-оздоровительное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

* спортивной секцией «Подвижные игры» для обучающихся 2 класса в объёме 1 час в неделю -34 часа;
* спортивной секцией «Подвижные игры» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю -34 часа;
* спортивной секцией «Подвижные игры» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю -34 часа;
* кружком «Разговор о правильном питании» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю – 34 часа.

 **Целью** реализации **общеинтеллектуального направления** является создание на практике условий для формирования интеллектуальных умений, развития познавательной активности и самостоятельности, привлечения учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Интеллектуальное направление** в плане внеурочной деятельности представлено:

* кружком «Маленький мастер» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа;
* факультативом «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю – 34 часа;
* факультативом «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 3 класса в объеме 1 час в неделю – 34 часа;
* факультативом «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 4 класса в объеме 1 час в неделю – 34 часа;
* кружком «Очумелые ручки» для обучающихся 3классав объеме 1 час в неделю – 34 часа.

**Целью** реализации **духовно - нравственного направления** является воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, уважения к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности. **Духовно - нравственное направление** в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «Разговоры о важном» для обучающихся 1 класса в объеме 1 час в неделю- 33 часа;
* факультативом «Разговоры о важном» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа;
* факультативом «Разговоры о важном» для обучающихся 3 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа;
* факультативом «Разговоры о важном» для обучающихся 4 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа.

 **Целью** реализации **общекультурного направления** является развитие чувства прекрасного, стремления к гармонии.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

* факультативом «Этика: азбука добра» для обучающихся 2 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа;
* кружком «Веселые нотки» для обучающихся 3 класса в объеме 1 час в неделю- 34 часа.

**Целью** реализации **социальногонаправления** является воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

**Социальное направление** в плане внеурочной деятельности представлено:

* кружок «ЮИД» для обучающихся 4 класса в объеме 1 часа в неделю- 34 часа.

**План(годовой)**

**внеурочной деятельностиМОУ «Тимоновская СОШ»**

**Валуйского района Белгородской области**

 **на ступени начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов** |  |
| **2** | **3** | **4** | **всего** |
| Спортивно-оздоровитель-ное | Секции, кружки | 34 | 34 | 68 | 136 |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, факультативы, проектная деятель-ность | 68 | 68 | 34 | 170 |
| Общекультурное |  Кружки, экскурсии | 34 | 34 |  | 68 |
| Духовно - нравственное | Кружки, экскурсии | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Социальное  | Кружки, социальные акции. |  |  | 34 | 34 |
| **Всего** | **170** | **170** | **170** | **510** |

**Перспективный план(недельный)**

 **внеурочной деятельностиМОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области на ступени начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов** |  |
| **2** | **3** | **4** | **всего** |
| Духовно-нравственное | Кружки, факультативы.  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Спортивно-оздоровительное | Секции, кружки | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, факультативы, проектная деятельность | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Общекультурное |  Кружки, экскурсии | 1 | 1 |  | 2 |
| Социальное  | Кружки, социальные акции |  |  | 1 | 1 |
| **Всего** | **5** | **5** | **5** | **15** |

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022 -2023 учебном году 2-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Форма организации внеурочной/название** | **Обеспечение** |
| **Кадровое** | **Программное** *(с указанием сроков реализации программы)* | **Материально-техническое** |
| **1.** | **Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры | Классные руководителиУчительфизической культуры | Программа составлена на основе рабочей программы В.И Ляха «Физическая культура для учащихся». Москва, «Просвещение», 2019 | спортивный зал, площадка |
|  | Факультатив «Разговор о правильном питании» | Классные руководители | Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена на основе образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М.Безруких, академика РАО и методического пособия для учителей \Безруких М.М., Филиппова Т.А.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 |  |
| **2.** | **Общеинтеллек-****туальное** |  |  |  |  |
| Кружок «Маленький мастер» |  | Рабочая программа составлена в соответствии программы основного общего образования «Изобразительное искусство 1-9 классы» под редакцией Б.М. Неменского. М: Просвещение, 2012. Астраханцевой.\_ Ростов: Феникс программы внеурочной деятельности «Художественное творчество» под редакцией Д.В. | учебный кабинет, школьный дворкомната развивающих игр. |
| Факультатив «Основы логики и алгоритмики»  2-4 класс | Классные руководители | Разработанная международной школой математики и програмирования.«Алгоритмика». Рабочая программа для рассмотрена на педагогическом совете №1 от 30.08.2022 г.  | учебный кабинет |
|  |  | Кружок «Очумелые ручки» | Учитель начальных классов | Программа внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова, сост.Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература, Программный курс Художественное творчество». Проснякова Т.Н. 2013г. | кабинет, школьный дворкомната развивающих игр. |
| 3. | **Духовно –****нравственное** | Факультатив «Разговоры о важном» 2-4 классы | Учитель начальных классов | Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», для 1-4 классов. Рабочая программа рассмотрена на педагогическомсовете №1 от 30.08.2022гСрок реализации 4 года | Учебный кабинет |
| **4.** | **Общекультурное** | Факультатив«Этика: азбука добра» | Учитель начальных классов | Программа составлена на основе авторской программы В.С. Хомяковой, В.И.Петровой. Вентана-Граф , 20141 год |
| Кружок «Веселые нотки» | Учитель музыки | Рабочая программа кружка «Веселые нотки» разработана на основе программы Т.Э. Тютюнниковой «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Москва, 2014. Созданной по системе музыкальной педагогики К. Орфа - М.-2010, 4 года  | Учебный кабинет, актовый зал |
| **5**. | **Социальное**  | ЮИД | Учитель начальных классов | Программа разработана на основе авторской программа Н.В. Виноградовой «Юный инспектор движения», 2014 | Учебный кабинет |

**Результаты реализации модели внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы

на воспитательные результаты. Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через внутренний мониторинг обучающихся, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном портфеле достижений обучающихся.

Сочетание традиционных форм деятельности с инновационными позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств обучающихся, развития социального

творчества, формирования их социальных компетенций.

**Уровни результатов реализации модели внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов —* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень*** | ***Второй уровень***  | ***Третий уровень***  |
| Школьник знает и понимаетобщественную жизнь (2 класс)Приобретение школьником социальныхзнаний (об общественных нормах,об устройстве общества, о социальноодобряемых и неодобряемых формахповедения в обществе и т. п.),понимание социальной реальностии повседневной жизни. | Школьник ценитобщественную жизнь (3-3 классы)Формирование позитивныхотношений школьниковк базовым ценностямобщества (человек, семья,Отечество, природа, мир,знание, труд, культура). | Школьниксамостоятельнодействуетв общественной жизни(4 класс)Получение школьникомопыта самостоятельногосоциального действия. |

**Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности**

**внеурочной деятельности школы:**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и*

*предметных результатов*);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения,

системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования

индивидуальных результатов обучающихся.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Формы представления результатов определяются локальными актами общеобразовательного учреждения.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система

оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного самоуправления, педагоги. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов

в классе, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка*

*проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система******оценки******результатов*** | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по****направлениям внеурочной****деятельности** |
| *Основные**функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая икорректирующая | Диагностирующая иконтролирующая |
| *Форма**предоставления**результатов**результатов* | Портфолио | Творческий отчет / презентацияи пр. | Карта достижений(суммирование индивидуальныхрезультатов обучающихся врамках одного направления)./ |
| *Содержание* | Оценка освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности(*педагог*).Участие вмероприятияхразличного уровня.Дпломы,сертификаты,награды и пр.СамоанализДр. | Продукт совместнойдеятельности / проекта.Внешняя экспертизаколлективного творчестваНаграды, сертификаты,поощрения.Материалы рефлексии | Индивидуальныерезультаты в рамкаходного направления (зам.дир )Продукт мультипректа –проекта, организованногов рамках одногонаправления (кураторпроекта |
| *Этапы**диагностики* | Входная диагностика,диагностика в конце годаи по окончании освоенияпрограммы (какпоказатели динамики) | В конце года или отчетногопериода | В конце года.По окончании мультипректа. |
| *Формы**оценивания* | Персонифицированная инеперсонифицированная | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| *Инструменты**оценивания* | Критерии оценкипортфолио (Положение опортфолио).Критерии оценки проекта(Положение о проектнойдеятельности, экспертныйлист оценки проекта наНПК) | Критерии оценки продуктовдеятельности  | Критерии оценки проекта |

**«Утверждаю»**

**Директор МОУ «Тимоновская СОШ»**

**Валуйского района Белгородской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Духин А.Н/**

**Расписание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

**МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

**на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели/ номер урока** | **Время проведения** | **2 класс** |  **3 класс** | **4 класс** |
| **Понедельник** | **5.** | **12.00-12.40** | Динамическая пауза | Динамическая пауза |  |
| **6.** | **13.00- 13.35** | «Очумелые ручки» | ЮИД | Подвижныеигры |
| **Вторник** | **5.** | **12.00-12.40** |  |  |  |
| **6.** | **13.00- 13.35** | Информатика | «Веселые нотки | Динамическая пауза |
| **7.** | **13.45- 14.20** |  |  | «Юный эколог» |
| **Среда**  | **5.** | **12.00-12.40** | Подвижные игры |  |  |
| **6.** | **13.00- 13.35** |  | Информатика | Динамическая пауза |
| **7.** | **13.45- 14.20** |  |  | «Маленький мастер» |
| **Четверг**  | **5.** | **12.00-12.40** |  |  | Информатика  |
| **6.** | **13.00- 13.35** | Разговор о правильном питании | Разговор о правильном питании |  |
| **Пятница**  | **5.** | **12.00-12.40** |  |  Подвижные игры | «Я – исследователь» |
| **6.** | **13.00- 13.35** | «Веселые нотки» | «Классный час» | «Классный час» |
|  | **7.** | **13.45- 14.20** | «Классный час» |  |  |