

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«История» 6- 9 класс
МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана для ступени основного общего образования (6 - 9 классы) и реализует ФГОС на базовом уровне.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам курса Всеобщей истории и истории России с древности до XIX века, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития IX – XIX веков.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Количество недельных часов, отведенных на предмет «История»

	6	7	8	9
Базовый уровень	2	2	2	2

Все используемые учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение», по Всеобщей истории -предметной линии учебников А.А.Вигасина -О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещение».

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников:

- 6 кл.:** -История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М. М.: Просвещение, 2020
- История России. 6 класс. Учеб. В 2 частях: ч. 1, ч. 2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. -М.-«Просвещение», 2015 г.
- 7 кл.:** -Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. /под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.-М.

"Просвещение", 2016 г. -История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч. 1;ч. 2. -М.-«Просвещение», 2021 г.

8 кл.- Всеобщая история. История Нового времени. 1800 —1900. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М./ под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. -М. "Просвещение", 2021 г.

-История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В.Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч.1; ч. 2. -М.-«Просвещение», 2021 г.

9 кл. - История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В.Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч.1; ч. 2. -М.-«Просвещение», 2021 г.

Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М./ под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. -М. "Просвещение", 2021 г.

Программа построена с опорой на современные педагогические технологии, открывающие возможности для применения активно – деятельностного подхода (поисково-исследовательской деятельности, самостоятельного изучения материала и т.п.); коммуникационных технологий (организации совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией); здоровьесберегающих технологий; индивидуализации и дифференциации обучения. Это позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний, развивать самостоятельную и творческую активность