

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тимоновская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей МОУ «Тимоновская СОШ» Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г.	«Согласовано» заместитель директора МОУ «Тимоновская СОШ» <u>В.И. Мильнев</u> /В.И. Мильнев/ « <u>21</u> » <u>июня</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Тимоновская СОШ» <u>А.Н. Духин</u> /А.Н. Духин Приказ № <u>406</u> от « <u>30</u> » августа 2022 г.
--	--	---

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Этика: азбука добра»**  
**(духовно-нравственное направление)**

**2 класс**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Составитель: Жиликова Н.Н,  
учитель первой квалификационной категории

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Программа внеурочной деятельности», «Программа духовно – нравственного развития личности учащихся»), на основе программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2019). На изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

### Планируемые результаты реализации рабочей программы

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям

(определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных** УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

***Учащиеся научатся:***

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
  - слова вежливости,
  - основные правила общения, правила работы в группе.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

## Содержание курса

- **Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в
- школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- - Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- - Поведение в столовой, правила поведения за столом.
- **Универсальные учебные действия**
- *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**
- - Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
- родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без
- конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.
- **Универсальные учебные действия**
- *Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.
- **О трудолюбии.**
- - Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные

представления).

- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
- **Универсальные учебные действия**
- *Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
- **Культура внешнего вида.**
- - Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
- - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
- - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
- **Универсальные учебные действия**
- *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.
- **Внешкольный этикет.**
- - Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
- - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.
- **Универсальные учебные действия**
- *Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
			теори я	практ ика
<b>2 год обучения (2 класс)</b>				
1	<b>Школьный этикет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дисциплина в школе и классе.</i></li> <li>➤ <i>В библиотеке: люби книгу.</i></li> <li>➤ <i>Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.</i></li> </ul>	9	4	5
2	<b>Правила общения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сопереживание, помощь друзьям.</i></li> <li>➤ <i>Дал слово — держи его.</i></li> <li>➤ <i>Диалоги со сверстниками</i></li> </ul>	8	7	1
3	<b>О трудолюбии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Учусь все делать сам.</i></li> <li>➤ <i>Взаимопомощь дома и в школе.</i></li> <li>➤ <i>Беречь результаты труда.</i></li> </ul>	8	4	4
4	<b>Культура внешнего вида</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Правила личной гигиены.</i></li> <li>➤ <i>Бережное отношение к своей одежде.</i></li> </ul>	4	2	2
5	<b>Внешкольный этикет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Правила поведения в общественных местах.</i></li> <li>➤ <i>Бережное отношение к природе.</i></li> </ul>	5	3	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>