

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района

Белгородской области

Протокол № 4 от 29.03.2023

Утверждено

Директор МОУ «Тимоновская СОШ»

Валуйского района Белгородской области

Приказ № 43 от 29.03.2023

Духин А.Н./



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тимоновская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

за 2022 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Общие выводы.

**Показатели деятельности МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области ,
подлежащие самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человека / 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ 80%

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	12
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 33 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	15 человек/ 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	— да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,39 кв.м

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309962, Белгородская область, Валуйский район, с. Тимоново, ул. Школьная, 4.
Фактический 309962, Белгородская область, Валуйский район, с. Тимоново, ул. Школьная, 4.
- 1.3. Телефон 8(47236)95134
Факс -
e-mail val_timonovo@mail.ru
- 1.4. Устав утверждён: постановлением администрации Валуйского городского округа № 1247 от 05.08.2019 г.
- 1.5. Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

1.6. Учредитель: муниципальное образование – Валуйский городской округ
(полное наименование)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674008, 24 октября 2000 года, 3126008934
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №002271028, 20 января 2012 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102154360
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
31Л01№ 0001470 регистрационный номер №6797 от 04.06.2015г., департаментом образования
Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации
31А01 №0000278 от 30 декабря 2013 года, до 30 декабря 2025 года, Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.11. Сведения об аккредитации 2013 год, приказ департамента образования Белгородской области от «30» декабря 2013 г. № 3356
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

1.12. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

2. Организация образовательного процесса:

МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области - образовательная организация, которая в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования). Учреждение осуществляет также образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, образовательным программам профессионального обучения.

Учреждение имеет структуру, интегрирующую начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также дополнительное образование детей, которое не является основной целью деятельности Учреждения

Образовательный процесс в МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		2 полугодие 2021 -2022 учебный год		1 полугодие 2022 -2023 учебный год	
		Количество	%	Количество	%
Всего классов		11	100	10	91
Всего обучающиеся		101	100	110	100
в том числе:					
- на 1 ступени образования		46	46	58	53
- на 2 ступени образования		49	49	51	46
- на 3 ступени образования		6	6	1	1
Всего классов:		0	0	0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	101	100	110	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0	0	0
	заочное	0	0	0	0
	семейное	0	0	0	0
	экстернат	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0	0

Дети-инвалиды	2	2	3	3
---------------	---	---	---	---

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1–11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 6 уроков;

для 3 ступени образования – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене	
		2 полугодие 2021 -2022 учебный год	1 полугодие 2022 -2023 учебный год
1 смена	1-11 классы	101	110
2 смена	-	-	-

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. *Тип здания* типовое, 2000 г.

3.2. *Год создания учреждения* 2000 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АВ № 170887 дата выдачи 20.06.2011 год

3.3. *Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

3.3.1. *Сведения о руководящих работниках*

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Духин Александр Николаевич	высшее, БГПИ, история и обществознание, 35 лет	41	35	высшая
Заместитель директора	Авраменко Алла Михайловна	высшее, БГПИ, русский язык и литература, 14 лет	14	14	-
Заместитель директора (2 полугодие 2021-2022)	Духина Наталья Алексеевна	высшее, БГПИ, история и обществознание, 19 лет	19	19	-

учебного года)					
Заместитель директора (1 полугодие 2022-2023 учебного года)	Мильнев Владимир Иванович	Бакалавр, БелГУ, педагогическое образование, профиль «История»,	2,5	0,5	-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2 полугодие 2021 -2022 учебный год		1 полугодие 2022 - 2023 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100	15	100
Всего педагогических работников:		15	100	15	100
Из них:					
- на I ступени		8	53	7	46,7
- на II ступени		13	86,7	12	80
- на III ступени		10	66,7	10	66,7
- из них внешних совместителей		0	0		
Вакансии (указать должности)		0	0		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	86,67	12	80
	- с незак. высшим образованием	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	2	13,3	3	20
	- с общим средним образованием	0	0		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 ступень</u>				
	Русский язык	4	100	4	100
	Литературное чтение	4	100	4	100
	Родной язык (русск.)	4	100	4	100
	Литературное чтение на родном языке (русск.)	4	100	4	100
		1	100	1	100
	Иностранный язык (английский)	4	100	4	100
	Математика	1	100	1	100
	ОРКСЭ	4	100	4	100
	Окружающий мир	1	100	1	100
	Изобразительное искусство	4	100	4	100
	Музыка	1	100	1	100
	Физическая культура	4	100	4	100
	Технология				
	<u>2 ступень</u>				
	Русский язык	2	100	2	100
	Литература	2	100	2	100
	Родной язык (русск.)	2	100	2	100
	Родная литература (русск.)	1	100	1	100

	Иностранный язык (английский)	1	100	1	100
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	100	2	100
	Математика	1	100	1	100
	Информатика	2	100	2	100
	История	2	100	2	100
	Обществознание	1	100	1	100
	География	1	100	1	100
	ОДНКР	1	100	1	100
	Биология	1	100	1	100
	Физика	1	100	1	100
	Химия	1	100	1	100
	Изобразительное искусство	1	100	1	100
	Музыка	1	100	1	100
	Физическая культура	1	100	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	1	100
	Технология				
	3 ступень				
	Русский язык	2	100	1	100
	Родной язык (русс.)	1	100	1	100
	Литература	2	100	1	100
	Иностранный язык (английский)	1	100	1	100
	Математика	2	100	1	100
	История	1	100	1	100
	Обществознание	1	100	1	100
	География	1	100	1	100
	Биология	1	100		
	Физика	1	100		
	Физическая культура	1	100	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0		
	- доктора наук	0	0		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		5	100	5	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	86,67	12	86,67
	- высшую	6	40	5	33
	- первую	7	46,67	6	40
	соответствие	0	0	1	6,7
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	80	12	86,67
	- мастер производственного обучения	0	0	0	0
	- социальный педагог (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,7
	- учитель-логопед (внутреннее совмещение)	1	6,7	0	0
	- педагог-психолог (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,7

	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0
	- старший вожатый (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,7
	- воспитатель группы продленного дня	0	0	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора)	3	20	3	20
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	13,3	2	13,3
	5-10 лет	0	0	3	20
	10-20 лет	2	6,25	1	6,7
	свыше 20 лет	11	73	9	60
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	53	6	40

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
1	Мильнев Владимир Иванович	Заместитель директора	Конкурс методических материалов «В помощь педагогу»	муниципальный	призер
2	Кузнецова Валентина Васильевна	Учитель изо	Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение»	региональный	Победитель, призер
3.	Рязанова Елена Михайловна	Учитель географии	Всероссийский конкурс «Как прекрасен этот мир»	всероссийский	Победитель
4.	Рязанова Елена Михайловна	Учитель географии	Всероссийский конкурс «Удивительная планета»	всероссийский	Призер

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48	72	7
Библиотека	10	40	1
Спортивный зал	69	152	4
Комбинированная мастерская	7	70	12
Учебные классы	69	687	31
Кабинет истории	18	30	4
Кабинет информатики	18	60	12
Кабинет технологии	18	36	7

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
д) учреждений дополнительного образования детей	да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с	100 %	

	применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 75%
	на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 58%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5 учащихся

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 1998 Электронные информационно-образовательные ресурсы - 130	95
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	В библиотеке имеются дополнительная литература (10350 экз.) для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (130)	75
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Букварь - Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное	100 100 100 100 100 100

		искусство Музыка Физическая культура Технология	80 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Соответствует (раздел II)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения (раздел II)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим Советом протокол, утверждена приказом директора школы .
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, литературное чтение для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 -9 классы от 29 до 33 часов	

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС.	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС (формирование плана внеурочной деятельности с учётом региональных особенностей) соответствует; для 5-9 классов в рамках ФГОС(формирование плана внеурочной деятельности с учётом региональных особенностей) соответствует.
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС,: 1класс (ФГОС) – 21 час; 2-4 классы (ФГОС) – 23часа; 5 класс (ФГОС)– 29часов; 6 класс (ФГОС)– 30 часа; 7 класс (ФГОС) – 32часа; 8 -9 классы (ФГОС)- 33 часов; 10-11 класс (ФГОС) – 34 часа.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	внеурочная деятельность организована на уровнях НОО, ООО, СОО в 1-4, 5-11 классах (в каждом классе) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное -по 1 часу общеинтеллектуальное –по 1 часу общекультурное –по 1 часу социальное – по 1 часу духовно- нравственное – по 1 часу
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2., п.2.2, п.3.2.) - зафиксирован системно-деятельностный подход
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- соблюдается преемственность результатов для разных ступеней (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2., п.2.2,

		п.3.2.)
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	определены условия реализации образовательной программы, (III раздел)
	- кадровым;	(III раздел, п.2)
	- финансовым;	(I раздел, п.2)
	- материально-техническим;	(III раздел, п.1)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	к информационным и учебно-методическим ресурсам (III раздел, п.3)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. (I раздел, п.2, II раздел п.1.1.1., п.1.2.1., п.2.1., п.3.1.)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	потребности и запросы участников образовательного процесса учтены (раздел II п.1.1.1., п. 1.1.3., п.1.2.1., п.1.2.3., п.2.1., п.2.3., п.3.1., п.3.3.)
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	в связи с отсутствием профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов принципы комплектования таких классов не формулируются

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП НОО, ООО, СОО согласованы с учредителем, рассмотрены на заседании Управляющего совета, приняты на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует

	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.3. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1- 11классы – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;	предусматривает
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	для обучающихся в 5 - 7 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии

	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	в 10-11 классе сдвоенные уроки отсутствуют;
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 2 урока – 20 мин, после 5 урока – 20 мин. остальные по 10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану в полном объёме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются для обучающихся 10-11 классов

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	Качество знаний по начальной школе (за 3 года)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч.год	уч.год	уч.год
		54%	72%	77%
		Качество знаний по основной школе (за 3 года)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч.год	уч.год	уч.год
		48%	37%	41%
		Качество знаний по средней школе (за 3 года)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022		
уч.год	уч.год	уч.год		
71%	100%	50%		

Средний балл ОГЭ:	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>Средний балл ОГЭ</p> <p style="text-align: center;">математика</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>12</td> <td>31</td> <td>13</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">русский язык</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> <th>Сред. балл</th> <th>Макс. возм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>23</td> <td>33</td> <td>28</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	2020		2021		2022		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	-	-	12	31	13	31	2020		2021		2022		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	-	-	23	33	28	33
2020		2021		2022																																		
Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																																	
-	-	12	31	13	31																																	
2020		2021		2022																																		
Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																																	
-	-	23	33	28	33																																	
Средний балл ЕГЭ:	<p>- по математике в 11 классах за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>Средний балл ЕГЭ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="3">Год</th> </tr> <tr> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>67</td> <td>66</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>42,7</td> <td>37,75</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Год			2019-2020	2020-2021	2021-2022	Русский язык	67	66	54	Математика	42,7	37,75	46																					
Предмет	Год																																					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																			
Русский язык	67	66	54																																			
Математика	42,7	37,75	46																																			
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.																																				
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	За 3 года (*динамика)	В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.																																				
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	100% (математика, русский язык изучаются на углубленном уровне).																																				
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	За 3 года (*динамика)	-																																				
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов (ВРП –2018-2019г.,	<p>- по русскому языку за последние 3 года (*динамика);</p> <p>- по математике за последние 3 года (*динамика);</p>	<p style="text-align: center;">Результаты ВПР обучающихся 4-х классов</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																
Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																			

2019-2020 г., 2020-2021 г.г.)		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>100%</td> <td>38%</td> <td>100%</td> <td>88%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>100%</td> <td>70,59%</td> <td>100%</td> <td>56%</td> <td>100%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	Математика	100%	38%	100%	88%	-	-	Русский язык	100%	70,59%	100%	56%	100%	67%		
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний																			
Математика	100%	38%	100%	88%	-	-																			
Русский язык	100%	70,59%	100%	56%	100%	67%																			
<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2020-2021 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ОГЭ по математике в 9 классах;</p> <p>- ОГЭ по русскому языку;</p> <p>- ЕГЭ по математике в 11 классах;</p> <p>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p>	<p>Математика ОГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка по области</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,47</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Русский язык ОГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка по области</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4,19</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Математика (профильный уровень) ЕГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56,86</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p>Русский язык ЕГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70,31</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе	3,47	3	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе	4,19	4	Средний балл по области	Средний балл по школе	56,86	46	Средний балл по области	Средний балл по школе	70,31	54							
Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе																								
3,47	3																								
Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе																								
4,19	4																								
Средний балл по области	Средний балл по школе																								
56,86	46																								
Средний балл по области	Средний балл по школе																								
70,31	54																								
<p>Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне;</p> <p>- количество победителей на региональном уровне;</p> <p>- количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<p>2021 –на муниципальном уровне 1 победитель по астрономии, 5 призеров по биологии, астрономии, истории</p> <p>2022 – на муниципальном уровне 1 победитель по физике, 1 призёр по литературе</p>																							
<p>Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне;</p> <p>- количество победителей на региональном уровне;</p> <p>- количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на федеральном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во призовых мест на</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	1	0	0	2020-2021	0	0	0	2021-2022	1	0	0	Год	Кол-во призовых мест на		
Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне																								
	1 место	2 место	3 место																						
2019-2020	1	0	0																						
2020-2021	0	0	0																						
2021-2022	1	0	0																						
Год	Кол-во призовых мест на																								

		региональном уровне			
		1 место	2 место	3 место	
		2019-2020	0	0	1
		2020-2021	1	0	0
		2021-2022	1	0	0

Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне		
	1 место	2 место	3 место
2019-2020	8	7	6
2020-2021	7	9	0
2021-2022	10	4	3

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным,	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся	

	предметным);	
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Программа не разработана
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	На базе ОУ функционируют МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, классных руководителей.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Отсутствует
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, МО (в рамках сетевого взаимодействия)

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - не проводились

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; -старший вожатый - заместитель директора по воспитательной работе; <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по воспитательной работе; <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по воспитательной работе; 	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 80 %</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p> <p>1-3 ступени</p> <p>2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>85- 95 %</p> <p>85 - 95 %</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p>

<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.</p>	<p>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель школы полного дня.</p> <p>внеурочная деятельность в ОУ организована по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - спортивно- оздоровительное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.</p> <p>организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: кружки, спортивные секции, военно – патриотические объединения, классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты и т. д.</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>В штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. Этот вид деятельности осуществляется учителями-предметниками.</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля</p>	<p>Обеспечено на 80 %</p> <p>имеется</p>

	реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	- 100 % - 100 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		созданы условия для организации работы с одаренными детьми
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<p>2020 год</p> <p>Победитель регионального фестиваля школьных музеев</p> <p>победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;</p> <p>призер муниципального этапа VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;</p> <p>лауреат I степени онлайн-выставки-конкурса «Новогодние чудеса»;</p> <p>призер муниципальной выставки-конкурса детских поделок на тему правильного питания;</p> <p>призер муниципального этапа регионального конкурса на лучшую эмблему и девиз среди классов, шефствующих над младшими классами в 2020 году в ОО Валуйского района;</p> <p>призер Всероссийского конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035» в номинации: «Рисунки» (экология);</p> <p>победитель муниципального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»;</p> <p>победитель Всероссийского конкурса «Герои Великой отечественной войны»;</p> <p>призер Областного всешкольного конкурса сочинений, посвященного 75-летию Великой Победы «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>призер муниципального этапа лично-командных соревнований по гимнастике в зачет 64 Спартакиады школьников;</p> <p>победитель Всероссийского конкурса «Герои Великой</p>

Отечественной Войны»;

победитель 2 степени международного конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ;

победитель районного конкурса «Пасхальное яйцо»

победитель всероссийского заочного конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России»

2021 год

Победитель регионального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021»:

Победитель и призер муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021»

Лауреат 1 степени муниципального конкурса «Наука вокруг нас»;

Победитель всероссийского конкурса «Нескучный фотограф!»;

Победитель Всероссийского творческого конкурс "Моя семья - мое богатство»;

Победитель всероссийского конкурса «Основы безопасности жизнедеятельности». Видеоролик «Внимание! Дорога!»;

Победитель регионального конкурса детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»;

Победитель муниципального этапа Областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества "Радость души моей!"

Призеры (2 чел) - Всероссийская Творческая Ассамблея "Адрес детства - Россия"

Призер муниципального этапа XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»;

Призер муниципального конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»;

Призер областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»;

Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций к юбилею Достоевского;

Призер Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы!";

Призер муниципального этапа Конкурса экологических агидбригад "Молодёжь и природа - общее будущее";

Призер Регионального творческого конкурса "Мой отчий край".

2022 год

I место – Всероссийский конкурс «Осенний креатив»

I место – региональный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап – конкурс «Мы – наследники Победы»

I место – муниципальный этап – конкурс «Мир науки глазами детей»

I место – муниципальный этап - конкурс «Рисуем с РДШ» «Осенний марафон»

I место – муниципальный этап - конкурс «Рисуем с РДШ» «Осенний марафон»

I место – муниципальный этап – конкурс «Радость души моей»

I место – муниципальный этап – конкурс «Здесь моя тяга земная»

		<p>III место –муниципальный этап - конкурс «Рукотворная краса Белогорья»</p> <p>III место –муниципальный этап - конкурс изобразительного творчества, посвященного Курской битве и Прохоровского сражения</p> <p>III место –муниципальный этап - конкурс изобразительного творчества, посвященного Курской битве и Прохоровского сражения</p> <p>Победитель муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного искусства «Мой Бог»</p> <p>Призер муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного искусства «Мой Бог» (3 чел)</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>В ОУ обучаются 3 ребенка –инвалида и 1 ребенок с ОВЗ, которые имеют возможность осваивать образовательную программу на общих условиях.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов.</p>	<p>- дни Здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические переменны, спортивные часы и прогулки, утренняя гимнастика, подвижные переменны.</p>

	Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы																																		
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе																																		
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года) <table border="1" data-bbox="1373 347 1977 421"> <thead> <tr> <th colspan="2">2019-20</th> <th colspan="2">2020-21</th> <th colspan="2">2021-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>96%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-20		2020-21		2021-22		95%	95%	95%	95%	96%	96%																						
2019-20		2020-21		2021-22																																
95%	95%	95%	95%	96%	96%																															
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1" data-bbox="1373 555 1977 628"> <thead> <tr> <th colspan="2">2019-2020</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30%</td> <td>56 %</td> <td>33%</td> <td>50%</td> <td>36%</td> <td>54%</td> </tr> </tbody> </table>	2019-2020		2020-2021		2021-2022		30%	56 %	33%	50%	36%	54%																						
2019-2020		2020-2021		2021-2022																																
30%	56 %	33%	50%	36%	54%																															
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		<p style="text-align: center;"><i>Динамика</i></p> <table border="1" data-bbox="1373 724 1984 922"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж. причин</i></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0	<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	0	0	0																						
Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																	
<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0																																	
<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	0	0	0																																	
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	<table border="1" data-bbox="1373 975 2018 1201"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на региональном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1373 1236 2018 1498"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	0	0	1	2020-2021	1	0	0	2021-2022	1	0	0	Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	10	8	6	2020-2021	9	7	7
Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне																																			
	1 место	2 место	3 место																																	
2019-2020	0	0	1																																	
2020-2021	1	0	0																																	
2021-2022	1	0	0																																	
Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																																			
	1 место	2 место	3 место																																	
2019-2020	10	8	6																																	
2020-2021	9	7	7																																	

		2021-2022	10	2	3
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется			
Работа с родителями 1-3 ступени	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>-используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Работа с родителями организуется на основе школьной подпрограммы «Содружество» и родительского университета, который имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Младший школьник « - для родителей учащихся 1-5 классов. • «Подросток» - для родителей учащихся 6 -8 классов • «Старшеклассник» - для родителей учащихся 9 -11 классов. <p>Для каждой ступени разработан цикл мероприятий с родителями.</p> <p>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, в протоколах совещаний при директоре.</p> <p>Используются разнообразные формы работы с родителями: родительские конференции, тематические и индивидуальные консультации, лекция - диалог, заседания «круглого стола», беседы- практикумы.</p>			

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ «Тимоновская» Валуйского района Белгородской области являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ « Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ « Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
 - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
 - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
 - соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
 - наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.;
 - реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
 - наличие адаптированной ООП;
 - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
 - реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- Опираясь на вышеизложенные параметры, работу МОУ «Тимоновская СОШ» можно представить следующим образом:
- Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:**
- кадровое обеспечение;
 - материально-техническое оснащение;
 - качество информационно-образовательной среды;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - организация питания
 - библиотечно-информационных ресурсов;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 административных сотрудника, 12 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 социальный педагог – работают на основе внутреннего совместительства).

Возрастные группы педагогических кадров

Всего пед. работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
15 человек	2 чел.	0	2 чел.	8 чел.	3 чел.
%	13%	0%	13%	53 %	20%

Педагогический стаж педагогов

Всего пед. работников	Педагогический стаж				
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
15 человек	2	0	2	2	9
%	13%	0	13%	13%	60%

Сведения о численности педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	5	6	1	3
%	30%	40%	7	20%

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа владеет 2-этажным зданием, 1-этажным зданием мастерских, земельным участком. Проектная мощность - 132 человек.

В Школе 15 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка , 2 кабинета математики , 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс) , 1 кабинет физики ,1 кабинет иностранного языка, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

Общая площадь зданий	2 149
В том числе учебная	612
Площадь учебных помещений	152

Учебно -вспомогательная	94
Из них библиотека	35
Подсобная	1 443
Прочих зданий	0
Общая площадь земельного участка	4 160
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	500
Учебно-опытного участка	2 500
Подсобного сельского хозяйства	1 160

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром.

100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 46 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9731 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2760 единиц.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На

начало учебного года в школе обучалось – 98 учеников, на конец учебного года - 101 учащийся. В школе 11 классов: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование –2 класса.

	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	48	51	2	101

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 класс	48	12	46	11,5	48	12
5-9 класс	43	8,6	49	9,8	51	10,2
10-11 класс	8	19	6	3	2	2
	99	20,9	101	9,2	101	9,2

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности

школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, обучение по индивидуальным учебным планам (10, 11 классы),

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	99	101	101
Отличников	12	13	15
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	34	33	37
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	52%	52,3%	56,5

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 2 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически указанные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

На 1 сентября 2021 года в начальной школе в 4 классах обучалось 46 учеников. На конец года (31 мая 2022 г.) – 48 учеников.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России».

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	48	46	48
Отличников	6	9	10
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	14	14	20
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	72%	77%

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 2 - 100 % (Бончева Д.А.), 4 - 67% (Жилякова Е.Н.)

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

В апреле - 2021-2022 учебного года в 4 классе проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Результаты следующие:

Предмет	Всего в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	12	12	100%	67%

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2021года в основной и средней школе в 7 классах обучались 56 учеников. На конец 2021-2022 учебного года (31 мая 2022 г.) – 53 учащихся: в основной школе – 51 учащихся, в средней- 2 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
			48

Аттестовано	48	46	
Отличников	6	9	10
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	14	14	20
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	72%	77%

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 8 - 54% (кл. рук Гвоздовская А.Н..)

По итогам 2021-2022 учебного года в следующий класс переведены все обучающиеся 5-8, 10 классов. Все обучающиеся 9 класса (2 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, все обучающиеся 11 класса (1 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 25 мая 2021 по 31 мая 2022 года проходили промежуточные аттестационные работы с аттестационными испытаниями для 1 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов и устных экзаменов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Класс	Предмет	Дата	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
1	Комплексная работа	26.05-31.05	Жилякова Н.Н.		
2	Литературное чтение	26.05.22	Бончева Д.А.	100%	100%
2	Русский язык	30.05.22	Бончева Д.А.	100%	79%
3	Литературное чтение	27.05.22	Завалий А.Ю.	100%	77%
3	Русский язык	31.05.22	Завалий А.Ю.	100%	77%
4	Литературное чтение	26.05.22	Жилякова Е.Н.		67%
4	Математика	30.05.21 22	Жилякова Е.Н.	100%	75%
4	Комплексная работа	Окончание 4-й	Жилякова Е.Н.	100%	

		четверти			
5	Математика	26.05.22	Катасонова С.Г.	100%	55%
5	Биология	30.05.22	Шеховцова Е.М.	100%	78%
6	Русский язык	26.05.22	Авраменко А.М.	100%	65%
6	География	30.05.22	Рязанова Е.М.	100%	40%
7	Математика	31.05.22	Колесникова О.Н.	100%	43%
7	Иностранный язык (английский)	27.05.22	Шеховцова Т.В.	100%	71%
8	Русский язык	27.05.22	Гвоздовская А.Н.	100%	69%
8	Обществознание	31.05.22	Духина Н.А.	100%	61,5%
10	Математика	30.05.22	Катасонова С.Г.	100%	0%
10	Русский язык	31.05.22	Гвоздовская А.Н.	100%	0%
10	География	27.05.22	Рязанова Е.М.	100%	0%

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, собеседование по русскому языку (устный русский язык), информатике, географии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении

года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. На контроле была работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - ✓ система учета знаний учащихся;
 - ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, географии, информатике.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений: ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов; ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет; ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;

- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

В 2021-2022 учебном году для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы обучающимся 9 класса предстояло сдать 4 экзамена: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Для сдачи по выбору обучающиеся определили такие предметы, как география и информатика.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Количество в классе	Количество участников	Средняя отметка	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	2	4	28	0	0	0	0	2	100	0	0

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Количество в классе	Количество участников	Средняя отметка	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	2	3	13	0	0	3	100	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по географии в 9 классе

Количество в классе	Количество участников	Средняя отметка	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	2	4		0	0	0	0	2	100	0	0

Результаты ОГЭ по информатике в 9 классе

Количество в классе	Количество участников	Средняя отметка	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	2	4		0	0	2	100	2	100	0	0

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей -предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
 - В учебный план на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы было включено изучение предметов «Русский язык» и «Математика» на углубленном уровне. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
 - Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022 году,
 - Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
 - Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
 - Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,
 - Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
 - Изучены нормативные документы и материалы
 - Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.
- Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников в тестировании	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения
1	1	0	1	0	0	56

Результаты диагностического тестирования по математике (профильной) в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников в тестировании	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения
1	1	0	1	0	0	0

Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников в тестировании	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения
1	1	0	1	0	0	0

Результаты диагностического тестирования по истории в 11 классе

Количество выпускников	Кол-во участников в тестировании	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний процент выполнения
1	1	0	1	0	0	0

Обучающийся 11 класса владеет навыками работы с тестами, умеет заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями -предметниками и классным руководителем в течение всего учебного года.

Учащийся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающийся 11-ого класса выбирает экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ.

Выпускник 11 класса получил «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и был допущен к государственной итоговой аттестации.

Выпускник 11 класса сдавал 2 обязательных экзамена (математика (профильная) и русский язык), а также предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ в 11классе

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Средний балл по району	Средний балл по области
---------	----------------------	--------------	------------------	------------------------	-------------------------

Русский язык	1	54	36	69,69	70,64
Математика (профильная)	1	46	24	47,83	60,88
Обществознание	1	54	42	54	58,12
История	1	43	32		55,19

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (профильный уровни) с первого раза;

100% участников экзамена сдали историю, обществознание.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

в 2022 году обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по 11 предметам.

Количество обучающихся 4 классов 14

Количество обучающихся 5-6 классов 20

Количество обучающихся 7-8 классов 26

Количество обучающихся 9-11 классов 14

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык						5			5	1	0	2
2.	География						3			3	1	0	0
3.	История						5			5	1	0	0
4.	Искусство (МХК)		1	4						5	1	0	0
5.	Литература		3	3	3		3			12	4		1
6.	Математика												
7.	Обществознание						5			5	1	0	1
8.	ОБЖ					3	4			7	2	0	5
9.	Русский язык		4	3	4		4			15	4	0	2
10.	Физическая культура (м/д)		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1			5/5	2	0	0
11.	Физика				2		1			3	2	0	1
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)			10	12	9	5	32			68	19	0	12
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)			6	6	6	5	7			30	7	0	7

1 обучающийся стал победителем муниципального этапа олимпиады по физике и 2 человека стали призерами муниципального этапа по русскому языку и литературе. 2 человека приняли участие в региональном этапе олимпиады по физике и литературе.

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	1) Увеличение качества знаний обучающихся на начальной и средней ступени обучения; 2) Увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
3.	Воспитательная деятельность	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Увеличение числа победителей конкурсов в рамках внеурочной деятельности.

9.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкие средние оценки по результатам ОГЭ по математике;
- б) отсутствие автоматизированных рабочих мест обучающихся;
- с) Низкий %участия учителей в педагогических конкурсах;
- д) Низкое качество знаний на основной ступени обучения.
- е) в) Работа с кадрами – аттестация всех учителей на категорию

9.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Внедрять инновационные педагогические технологии в целях повышения качества знаний обучающихся.
- б) Осуществлять качественный контроль согласно плану ВШК на 2022-2023 учебный год.
- г) Курсовая подготовка по программам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- б) Проанализировать работу учителей и оформить результаты педагогической деятельности с целью аттестации на квалификационную категорию
- в) увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью

Директор МОУ «Тимоновская СОШ» _____ А.Н.Духин

28 марта 2023 г.

В настоящем Отчете о результатах самообследования МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 16 листов
Директор школы _____ (Духин А.И.)

