

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района
Белгородской области
Протокол №_6__ от 25.03.2024

Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>15</u>
<u>15</u> / <u>04</u> / <u>2024</u>

Утверждено
Директор МОУ «Тимоновская СОШ»
Валуйского района Белгородской области
Приказ № 32 от 25.03.2024 г.
Духин А.Н./



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Тимоновская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
за 2023 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9. Общие выводы.

**Показатели деятельности МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области ,
подлежащие самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человека / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/ человек/100 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	13 человек/ 81,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 18,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 18,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 76,875%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 37,7 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 31,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 31,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	16 человек/ 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	___ да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,39 кв.м

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309962, Белгородская область, Валуйский район, с. Тимоново, ул. Школьная, 4.

Фактический 309962, Белгородская область, Валуйский район, с. Тимоново, ул. Школьная, 4.

1.3. Телефон 8(47236)95134

Факс -

e-mail val_timonovo@mail.ru

1.4. Устав утверждён: постановлением администрации Валуйского городского округа № 1247 от 05.08.2019 г.

1.5. Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

1.6. Учредитель: муниципальное образование – Валуйский городской округ
(полное наименование)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674008, 24 октября 2000 года, 3126008934
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 №002271028, 20 января 2012 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102154360
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
31Л01№ 0001470 регистрационный номер №6797 от 04.06.2015г., департаментом образования
Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации
31А01 №0000278 от 30 декабря 2013 года, до 30 декабря 2025 года, Департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.11. Сведения об аккредитации 2013 год, приказ департамента образования Белгородской области от «30» декабря 2013 г. № 3356
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

1.12. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

2. Организация образовательного процесса:

МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области - образовательная организация, которая в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования). Учреждение осуществляет также образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Учреждение имеет структуру, интегрирующую начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также дополнительное образование детей, которое не является основной целью деятельности Учреждения

Образовательный процесс в МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель	2 полугодие 2022 -2023 учебный год		1 полугодие 2023 -2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%
Всего классов	10	91	11	100
Всего обучающиеся	110	100	109	100
в том числе:				
- начальное общее образование	58	53	42	39

- основное общее образование		51	46	63	57
- среднее общее образование		1	1	4	4
Всего классов:		0	0	0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	109	100	100	100	100
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0	0	0
Дети-инвалиды		3	3	3	3

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1–11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для начального общего образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для основного общего образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 6 уроков;

для среднего общего образования – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене	
		2 полугодие 2022 -2023 учебный год	1 полугодие 2023 -2024 учебный год
1 смена	1-11 классы	110	109
2 смена	-	-	-

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 2000 г.

3.2. Год создания учреждения 2000 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АВ № 170887
дата выдачи 20.06.2011 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Духин Александр Николаевич	высшее, БГПИ, история и обществознание, 35лет	42	36	высшая
Заместитель директора	Авраменко Алла Михайловна	высшее, БГПИ, русский язык и литература, 14 лет	15	15	-
Заместитель директора	Мильнев Владимир Иванович	Бакалавр, БелГУ, педагогическое образование, профиль «История»,	3	2	-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2 полугодие 2022 -2023 учебный год		1 полугодие 2023 - 2024 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100	16	100
Всего педагогических работников:		15	100	16	100
Из них:					
- на уровне начального общего образования		7	46,7	9	56,25
- на уровне основного общего образования		12	80	12	75
- на уровне среднего общего образования		10	66,7	10	62,5
- из них внешних совместителей		0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	80	13	81,25
	- с незак. высшим образованием	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	3	20	3	18,75
	- с общим средним образованием	0	0	0	0

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>Уровень начального общего образования</u>				
	Русский язык	4	100	4	100
	Литературное чтение	4	100	4	100
	Родной язык (русс.)	4	100	4	100
	Литературное чтение на родном языке (русс.)	4	100	4	100
	Иностранный язык (английский)	1	100	1	100
	Математика	4	100	4	100
	ОРКСЭ	1	100	1	100
	Окружающий мир	4	100	4	100
	Изобразительное искусство	1	100	1	100
	Музыка	4	100	4	100
	Физическая культура	1	100	1	100
	Технология	4	100	4	100
	<u>Уровень основного общего образования</u>	2	100	2	100
	Русский язык	2	100	2	100
	Литература	2	100	2	100
	Родной язык (русс.)	2	100	2	100
	Родная литература (русс.)	1	100	1	100
	Иностранный язык (английский)	1	100	1	100
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	100	2	100
	Математика	1	100	1	100
	Информатика	2	100	2	100
	История	2	100	2	100
	Обществознание	2	100	2	100
	География	1	100	1	100
	ОДНКР	1	100	1	100
	Биология	1	100	1	100
	Физика	1	100	1	100
	Химия	1	100	1	100
	Изобразительное искусство	1	100	1	100
	Музыка	1	100	1	100
	Физическая культура	1	100	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	1	100
	Технология				
	<u>Уровень среднего общего образования</u>				
	Русский язык	2	100	2	100
Родной язык (русс.)	1	100	0	100	
Литература	2	100	2	100	
Иностранный язык (английский)	1	100	1	100	
Математика	2	100	1	100	
История	1	100	1	100	

	Обществознание	1	100	1	100
	География	1	100	1	100
	Биология	1	100	1	100
	Физика	1	100	1	100
	Физическая культура	1	100	1	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		5	100	16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	12	86,67	11	68,75
	- высшую	5	33	6	37,5
	- первую	6	40	5	31,25
	соответствие	1	6,7	1	6,25
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	86,67	13	81,25
	- мастер производственного обучения	0	0	0	0
	- социальный педагог (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,25
	- учитель-логопед (внутреннее совмещение)	0	0	0	0
	- педагог-психолог (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,25
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0
	- старший вожатый (внутреннее совмещение)	1	6,7	1	6,25
	- воспитатель группы продленного дня	0	0	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора)	3	20	3	18,75
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	13,3	2	12,5
	5-10 лет	3	20	3	18,75
	10-20 лет	1	6,7	1	6,25
	свыше 20 лет	9	60	10	62,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	40	6	37,5

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
1.	Кузнецова Валентина Васильевна	Учитель изо	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	международный	1 место
2.	Рязанова Елена Михайловна	Учитель географии	Муниципальный этап конкурса «Пасхальное яйцо -2023»	муниципальный	1 место
3.	Завалий Александра Юрьевна	Учитель музыки, истории	Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	муниципальный	3 место

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	56	72	7
Библиотека	10	40	1
Спортивный зал	69	152	4
Комбинированная мастерская	7	70	12
Учебные классы	180	687	31
Кабинет истории	12	30	4
Кабинет информатики	12	60	12
Кабинет технологии	12	36	7

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да	

	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на уровне начального общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 100%
	на уровнях основного общего и среднего общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		1 учащийся

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
-------------------	-------------------------------	-----------------------

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 3438 Электронные информационно-образовательные ресурсы - 130	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	В библиотеке имеются дополнительная литература (8214 экз.) для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве	80
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (130)	75
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Букварь - 100 Русский язык 100 Литературное чтение 100 Математика 100 Окружающий мир 100 Изобразительное искусство 100 Музыка 80 Физическая культура 100 Технология 100	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
-------------------	---

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, обновленного ФГОС	Соответствует (раздел II)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения (раздел II)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	принята на педагогическом совете, согласована с Управляющим Советом протокол, утверждена приказом директора школы .
Преемственность основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, литературное чтение для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 – по 23 часа, 5 -9 классы от 29 до 33 часов
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, обновленному Федеральному государственному стандарту общего образования;	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС.	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования в рамках ФГОС (формирование плана внеурочной деятельности с учётом региональных особенностей) соответствует; для 5-9 классов в рамках ФГОС(формирование плана внеурочной деятельности с учётом региональных особенностей) соответствует.
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС,; 1класс (ФГОС) – 21 час; 2-4 классы (ФГОС) – 23часа;

		<p>5 класс (ФГОС)– 29 часов; 6 класс (ФГОС)– 30 часа; 7 класс (ФГОС) – 32 часа; 8 -9 классы (ФГОС)- 33 часов; 10-11 класс (ФГОС) – 34 часа.</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: -Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; -Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>внеурочная деятельность организована на уровнях НОО, ООО, СОО в 1-4, 5-11 классах (в каждом классе) по следующим направлениям:</p> <p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности –по 1 часу</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся –по 1 часу</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – по 1 часу</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – по 1 часу</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -по 1 часу</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p> <p>- наличие преимущественности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2., п.2.2, п.3.2.) - зафиксирован системно-деятельностный подход</p> <p>- соблюдается преимущественность результатов для разных ступеней (раздел II, п.1.1.2., п.1.2.2., п.2.2, п.3.2.)</p>

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	определены условия реализации образовательной программы, (III раздел)
	- кадровым;	(III раздел, п.2)
	- финансовым;	(I раздел, п.2)
	- материально-техническим;	(III раздел, п.1)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	к информационным и учебно-методическим ресурсам (III раздел, п.3)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. (I раздел, п.2, II раздел п.1.1.1., п.1.2.1., п.2.1., п.3.1.)
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	потребности и запросы участников образовательного процесса учтены (раздел II п.1.1.1., п. 1.1.3., п.1.2.1., п.1.2.3., п.2.1., п.2.3., п.3.1., п.3.3.)
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	в связи с отсутствием профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов принципы комплектования таких классов не формулируются

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП НОО, ООО, СОО согласованы с учредителем, рассмотрены на заседании Управляющего совета, приняты на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего	соответствует

	общего образования;	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.3. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1- 11классы – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;	предусматривает
	- на уровне основного общего, среднего общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся

	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	для обучающихся в 5 - 7 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	в 10-11 классе сдвоенные уроки отсутствуют;
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 2 урока – 20 мин, после 5 урока – 20 мин. остальные по 10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану в полном объеме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Реализуются для обучающихся 10-11 классов

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	Качество знаний по начальной школе (за 3 года)		
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
		72%	77%	75%
		Качество знаний по основной школе (за 3 года)		
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
		37%	41%	42%
		Качество знаний по средней школе (за 3 года)		

		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год			
		100%	50%	0			
Средний балл ОГЭ:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл ОГЭ					
		математика					
		2021		2022		2023	
		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм
		12	31	13	31	-	-
		русский язык					
		2021		2022		2023	
		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм
		23	33	28	33	-	-
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах за 3 года (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Средний балл ЕГЭ					
		Предмет	Год				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023		
		Русский язык	66	54	-		
		Математика	37,75	46	-		
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.					
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	За 3 года (*динамика)	В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.					
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	100% (математика, русский язык изучаются на углубленном уровне).					
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	За 3 года (*динамика)	-					
Результаты областных и (или)	- по русскому языку за последние 3 года (*динамика);	Результаты ВПР обучающихся 4-х классов					

<p>муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов (ВРП –2020-2021г., 2021-2022 г., 2022-2023 г.г.)</p>	<p>- по математике за последние 3 года (*динамика);</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th colspan="2">2022-2023</th> </tr> <tr> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> <th>успеваемость</th> <th>качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>100%</td> <td>88%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>100%</td> <td>56%</td> <td>100%</td> <td>67%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	Математика	100%	88%	-	-	-	-	Русский язык	100%	56%	100%	67%	-	-
Предмет	2020-2021			2021-2022		2022-2023																							
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний																							
Математика	100%	88%	-	-	-	-																							
Русский язык	100%	56%	100%	67%	-	-																							
<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022-2023 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ОГЭ по математике в 9 классах; - ОГЭ по русскому языку; - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p>	<p>Математика ОГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка по области</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>Участие в ОГЭ не принимали -</td> </tr> </tbody> </table> <p>Русский язык ОГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка по области</th> <th>Средняя оценка по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>Участие в ОГЭ не принимали -</td> </tr> </tbody> </table> <p>Математика (профильный уровень) ЕГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса</td> </tr> </tbody> </table> <p>Русский язык ЕГЭ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средний балл по области</th> <th>Средний балл по школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса</td> </tr> </tbody> </table>	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе	-	Участие в ОГЭ не принимали -	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе	-	Участие в ОГЭ не принимали -	Средний балл по области	Средний балл по школе	-	Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса	Средний балл по области	Средний балл по школе	-	Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса											
Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе																												
-	Участие в ОГЭ не принимали -																												
Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе																												
-	Участие в ОГЭ не принимали -																												
Средний балл по области	Средний балл по школе																												
-	Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса																												
Средний балл по области	Средний балл по школе																												
-	Участие в ЕГЭ не принимали по причине отсутствия класса																												
<p>Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:</p>	<p>- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.</p>	<p>2021 – на муниципальном уровне 1 победитель по физике, 1 призёр по литературе 2022 –на муниципальном уровне 1 победитель по астрономии, 5 призеров по биологии, астрономии, истории 2023 – муниципальном уровне 3 призера по истории, географии, ОБЖ</p>																											

Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на федеральном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне			1 место	2 место	3 место	2020-2021	0	0	0	2021-2022	1	0	0	2022-2023	0	0	0
		Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне																				
			1 место	2 место	3 место																		
		2020-2021	0	0	0																		
		2021-2022	1	0	0																		
		2022-2023	0	0	0																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на региональном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне			1 место	2 место	3 место	2020-2021	1	0	1	2021-2022	1	0	0	2022-2023	2	1	0
		Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне																				
			1 место	2 место	3 место																		
		2020-2021	1	0	1																		
2021-2022	1	0	0																				
2022-2023	2	1	0																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	2020-2021	7	9	6	2021-2022	10	4	3	2022-2023	3	8	5		
Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																						
	1 место	2 место	3 место																				
2020-2021	7	9	6																				
2021-2022	10	4	3																				
2022-2023	3	8	5																				

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС и введения обновлённых ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС и введение обновлённых ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС и введения обновлённых ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение реализации ФГОС и введение обновлённых ФГОС
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Программа не разработана
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	На базе ОУ функционируют МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, учителей физической культуры, ОБЖ и технологии, классных руководителей.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Отсутствует

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, сетевые педагогические сообщества, МО (в рамках сетевого взаимодействия)

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - не проводились

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель	
	<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - классные руководители; - педагоги дополнительного образования; -старший вожатый - заместитель директора по воспитательной работе; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по воспитательной работе; <p>- учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по воспитательной работе; 	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %</p>
	<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 90 %</p>

<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>85- 95 % 85 - 95 %</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции;</p>	<p>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель школы полного дня.</p> <p>внеурочная деятельность в ОУ организована по направлениям развития личности: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	кружки, спортивные секции, военно-патриотические объединения, классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты и т. д.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	В штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. Этот вид деятельности осуществляется учителями-предметниками.
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	Обеспечено на 90 % имеется
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %). 	- 100 % - 100 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		созданы условия для организации работы с одаренными детьми
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<u>2021 год</u> Победитель регионального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021»: Победитель и призер муниципального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2021»

Лауреат 1 степени муниципального конкурса «Наука вокруг нас»;

Победитель всероссийского конкурса «Нескучный фотограф!»;

Победитель Всероссийского творческого конкурсу "Моя семья - мое богатство»;

Победитель всероссийского конкурса «Основы безопасности жизнедеятельности». Видеоролик «Внимание! Дорога!»;

Победитель регионального конкурса детских рисунков «Местное самоуправление глазами детей»;

Победитель муниципального этапа Областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества "Радость души моей!"

Призеры (2 чел) - Всероссийская Творческая Ассамблея "Адрес детства - Россия"

Призер муниципального этапа XXI областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»;

Призер муниципального конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»;

Призер областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»;

Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций к юбилею Достоевского;

Призер Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы!»;

Призер муниципального этапа Конкурса экологических агидбригад "Молодёжь и природа - общее будущее»;

Призер Регионального творческого конкурса "Мой отчий край".

2022 год

I место – Всероссийский конкурс «Осенний креатив»

I место – региональный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап - областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»

I место – муниципальный этап –конкурс «Мы – наследники Победы»

I место – муниципальный этап – конкурс «Мир науки глазами детей»

I место – муниципальный этап - конкурс «Рисуем с РДШ» «Осенний марафон»

I место – муниципальный этап - конкурс «Рисуем с РДШ» «Осенний марафон»

I место – муниципальный этап – конкурс «Радость души моей»

I место – муниципальный этап – конкурс «Здесь моя тяга земная»

III место –муниципальный этап - конкурс «Рукотворная краса Белогорья»

III место –муниципальный этап - конкурс изобразительного творчества, посвященного Курской битве и Прохоровского сражения

III место –муниципальный этап - конкурс изобразительного творчества, посвященного Курской битве и Прохоровского сражения

Победитель муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного искусства «Мой Бог»

Призер муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного искусства «Мой Бог» (3 чел)

Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

2023 год

I место (2 первых места) – региональный (отборочный) этап – Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо»

II место – региональный этап - конкурс «Рукотворная краса Белогорья»

I место (2 первых места) – муниципальный этап - Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо»

I место – муниципальный этап - конкурс «Рукотворная краса Белогорья»

II место – муниципальный этап - конкурс «Природа и человек»

II место (2 вторых места) – муниципальный этап- конкурс «Радость души моей»

II место – муниципальный этап - конкурс «Цветы как признание»

II место – муниципальный этап - международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»

II место – муниципальный этап – Всероссийский конкурс «Отечество»: История, культура, природа, этнос»

II место – муниципальный этап – конкурс «Зимняя фантазия»

Призер - муниципальный этап - Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»

III место – муниципальный этап - конкурс «Мир науки

		<p>глазами детей»</p> <p>III место - муниципальный этап - конкурс «Цветы как признание»</p> <p>III место - муниципальный этап - региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»</p> <p>III место - муниципальный этап – конкурс «Рождественский ларец»</p> <p>III место –муниципальный этап - конкурс «Зимняя фантазия»</p>												
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>В ОУ обучаются 3 ребенка –инвалида, которые имеют возможность осваивать образовательную программу на общих условиях.</p>												
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:</p> <p>1-3 ступени</p> <p>1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</p> <p>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>- динамических перемен;</p> <p>- спортивных часов.</p> <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>- дни Здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, динамические переменны, спортивные часы и прогулки, утренняя гимнастика, подвижные переменны.</p> <p>- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы</p>												
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>		<p>В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе</p>												
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020-21</th> <th colspan="2">2021-22</th> <th colspan="2">2022-23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>96%</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	2020-21		2021-22		2022-23		95%	95%	95%	95%	96%	96%
2020-21		2021-22		2022-23										
95%	95%	95%	95%	96%	96%									

Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2020-2021</th> <th colspan="2">2021-2022</th> <th colspan="2">2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30%</td> <td>56 %</td> <td>33%</td> <td>50%</td> <td>36%</td> <td>54%</td> </tr> </tbody> </table>			2020-2021		2021-2022		2022-2023		30%	56 %	33%	50%	36%	54%							
2020-2021		2021-2022		2022-2023																			
30%	56 %	33%	50%	36%	54%																		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		<i>Динамика</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж. причин</i></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0	<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	0	0	0							
Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023																				
<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0																				
<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	0	0	0																				
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на региональном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне			1 место	2 место	3 место	2020-2021	1	0	0	2021-2022	1	0	0	2022-2023	2	1	0
		Год	Кол-во призовых мест на региональном уровне																				
1 место	2 место		3 место																				
2020-2021	1	0	0																				
2021-2022	1	0	0																				
2022-2023	2	1	0																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	2020-2021	9	7	7	2021-2022	10	2	3	2022-2023	3	8	5
Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																						
	1 место	2 место	3 место																				
2020-2021	9	7	7																				
2021-2022	10	2	3																				
2022-2023	3	8	5																				
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		имеется																					
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Работа с родителями организуется на основе школьной подпрограммы «Содружество» и родительского университета, который имеет следующую структуру: <ul style="list-style-type: none"> • «Младший школьник « - для родителей учащихся 1-5 классов. • «Подросток» - для родителей учащихся 6-8 классов 																					

		<ul style="list-style-type: none"> • «Старшеклассник» - для родителей учащихся 9 -11 классов. Для каждой ступени разработан цикл мероприятий с родителями. Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, в протоколах совещаний при директоре. Используются разнообразные формы работы с родителями: родительские конференции, тематические и индивидуальные консультации, лекция - диалог, заседания «круглого стола», беседы- практикумы.
--	--	--

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ «Тимоновская» Валуйского района Белгородской области являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета

индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ « Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ « Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Опираясь на вышеизложенные параметры, работу МОУ «Тимоновская СОШ» можно представить следующим образом:

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (3 административных сотрудника, 12 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 социальный педагог – работают на основе внутреннего совместительства).

Возрастные группы педагогических кадров

Всего пед. работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
16 человек	4 чел.	2	2 чел.	7 чел.	1 чел.
%	25	12,5	12,5	43,75	6,25%

Педагогический стаж педагогов

Всего пед.	Педагогический стаж
------------	---------------------

работников					
	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
16 человек	2	3	1	2	8
%	12,5%	18,75	6,25	12,5%	50%

Сведения о численности педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	6	5	1	4
%	37,5%	31,25%	6,25	25%

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа владеет 2-этажным зданием, 1-этажным зданием мастерских, земельным участком. Проектная мощность - 132 человек.

В Школе 15 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка , 2 кабинета математики , 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс) , 1 кабинет физики ,1 кабинет иностранного языка, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

Общая площадь зданий	2 149
В том числе учебная	612
Площадь учебных помещений	152
Учебно -вспомогательная	94
Из них библиотека	35
Подсобная	1 443
Прочих зданий	0
Общая площадь земельного участка	4 160
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	500
Учебно-опытного участка	2 500
Подсобного сельского хозяйства	1 160

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная

сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром.

100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с Уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 56 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 11926 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3428 единиц.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2022-2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 108 учеников, на конец учебного года - 108 учеников. В школе были сформированы 10 классов: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование – 2 класса.

	Начальное образование	общее	Начальное образование	общее	Среднее образование	общее	Всего
Общее количество классов	4		5		1		10
Общее количество обучающихся	48		49		1		108

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость	Общая численность	Средняя наполняемость

	обучающи хся	мость классов	обучаю щихся	ость классов	обучающ ихся	мость классов
1-4 класс	46	11,5	48	12	48	12
5-9 класс	49	9,8	51	10,2	49	9,8
10-11 класс	6	3	2	2	1	1
	101	9,2	101	9,2	108	10,8

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, обучение по индивидуальным учебным планам (10класс),

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Аттестовано	101	101	108
Отличников	13	15	22
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	33	37	30

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	52,3%	56,5%	54,17%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 5 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически указанные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

На 1 сентября 2022 года в начальной школе в 4 классах обучалось 48 учеников. На конец года (31 мая 2023 г.) – 48 учеников.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» (2-4 классы), первый класс приступил к реализации обновлённых ФГОС.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	46	48	48
Отличников	9	10	11
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	14	20	16
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72%	77%	75%

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 3 - 79 % (Зимовец Д.А.), 4 - 83% (Завалий А.Ю.)

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 2 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования, 1 класс приступил к реализации обновлённых ФГОС. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2022года в основной и средней школе в 6 классах обучались 60 учеников. На конец 2022-2023 учебного года (31 мая 2023 г.) – 60 учащихся: в основной школе – 59 учащихся, в средней- 1 учащийся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	46	48	60
Отличников	9	10	11
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	14	20	14
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72%	77%	42%

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 5 - 70% (кл. рук Рязанова Е.М.).

По итогам 2022-2023 учебного года в следующий класс переведены все обучающиеся 5-8, 10 классов. Все обучающиеся 9 класса (13 человек) получили аттестаты об основном общем образовании. 4 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Выпуска 11 класса в школе не было.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2022-2023 учебном году на основании Решения правительства Белгородской области в целях безопасности детей, обучающимся 1-8 и 10 классов итоговые оценки по окончанию учебного года были выставлены по результатам текущей успеваемости.

Результаты успеваемости следующие:

Класс	Количество в классе	«2»		«3»		«4»		«5»	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	12	все обучающиеся переведены во 2 класс							
2	9	0	0	3	33%	5	56%	1	11%

3	15	0	0	4	27%	7	46%	4	27%
4	12	0	0	2	17%	4	33%	6	50%
5	10	0	0	3	30%	3	30%	4	40%
6	10	0	0	7	70%	1	10%	2	20%
7	18	0	0	13	72%	4	22%	1	6%
8	8	0	0	5	62,5%	3	37,5	0	0
10	1	0	0	1	100%	0	0	0	0

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

в 2023 году обучающиеся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по 10 предметам.

Количество обучающихся 4 классов 14

Количество обучающихся 5-6 классов 25

Количество обучающихся 7-8 классов 31

Количество обучающихся 9-11 классов 12

№ п/п	Предмет	Количество участников								Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1.	Английский язык			3	5		1	2		11	4	0	1
2.	География			3	4	2	1	2		12	5	0	1
3.	История			3	2			2		7	3	0	2
4.	Искусство (МХК)		1	2	2	1				6	4	0	0
5.	Литература		3	3	2		2	1		11	4	0	2
6.	Обществознание			3	2			1		6	3	0	1
7.	ОБЖ						3	2		5	2	0	1
8.	Русский язык	2	4	3	4		2	2		17	6	0	3
9.	Физическая культура (м/д)		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	0/1	6/7	13	0	4
10.	Физика				0	0	0	1		1	1	0	1
Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)		2	10	22	23	5	12	15	1	89	45	0	16
Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)		2	4	5	6	4	3	3	1	28	15	0	7

3 человека стали призерами муниципального этапа по истории, географии и ОБЖ.

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	1) Увеличение качества знаний обучающихся на начальной 2) Увеличение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
3.	Воспитательная деятельность	Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися. Увеличение числа участников в конкурсах различных уровней, увеличение победителей конкурсов в рамках внеурочной деятельности.

9.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Низкое качество знаний на основной ступени обучения;
- б) низкое качество знаний обучающихся 7, 8 классов;
- с) Низкий %участия учителей в педагогических конкурсах;
- д) отсутствие автоматизированных рабочих мест обучающихся.
- е) Работа с кадрами – аттестация всех учителей на категорию

9.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Внедрять инновационные педагогические технологии в целях повышения качества знаний обучающихся.
- б) Осуществлять качественный контроль согласно плану ВШК на 2023-2024 учебный год.
- г) Курсовая подготовка по программам работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- б) Проанализировать работу учителей и оформить результаты педагогической деятельности с целью аттестации на квалификационную категорию
- в) увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью

Директор МОУ «Тимоновская СОШ» _____ А.Н.Духин

25 марта 2024 г.

