

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**     |  |  | | --- | --- | | Раздел | Страницы | | Паспорт Программы развития школы | 2-3 | | Введение | 5 | | Информационная справка | 6 | | Общая характеристика школы | 7-14 | | Проблемы, на решение которых направлена программа развития | 15 | | Концепция программы развития МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области | 16 | | Направления реализации программы |  | | Направление 1.. «Современному поколению - современное качество образования». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов | 17-20 | | Направление 2. «Одаренные дети». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов. | 20-22 | | Направление 3. «Современная школа – современный учитель». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов | 22-25 | | Направление 4. «Современной школе – современная инфраструктура». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов. | 25-27 | | Направление 5. «Здоров будешь – все добудешь». Актуальность, цели и задачи направления. План реализации и оценка достижения планируемых результатов. | 27-30 | | Ресурсное обеспечение Программы | 31 | | Управление реализацией Программы | 31 |   **1.     ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**   |  |  | | --- | --- | | Наименование программы | Программа развития МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области на 2013 – 2018 учебный год на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» | | Основание для разработки программы | Закон РФ «Об образовании»  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  Послание Президента Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 года | | Основной разработчик программы | Администрация МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области | | Исполнители программы | МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области | | Цели и задачи программы | Цель программы:  Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Задачи программы:  1.    Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.  2.    Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.  3.    Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.  4.    Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.  5.    Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  6.    Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств | | Основные направления деятельности | 1.         Переход на новые образовательные стандарты.  2.         Развитие системы поддержки талантливых детей.  3.         Совершенствование учительского корпуса.  4.         Изменение школьной инфраструктуры.  5.         Сохранение и укрепление здоровья школьников.  6.         Расширение самостоятельности школ. | | Сроки реализации программы | 1 этап – подготовительный (2013 г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.  2 этап – основной (2013 – 2017 г.) Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  3 этап – обобщающий (2018 г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы. | | Источники финансирования программы | Бюджет школы  Внебюджетные средства | | Ожидаемые конечные результаты | 1.     Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.  2.     Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.  3.     Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.  4.     Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.  5.     Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.  6.     Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.  7.     Обеспечение открытости деятельности школы. | | Механизм реализации программы | Программа реализуется через запланированные мероприятия |     **2.ВВЕДЕНИЕ**  Программа перспективного развития школы ориентирована на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.  Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.  Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития. В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок. Программа перспективного развития реализует принципы гуманитарного образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».  В ходе реализации программы должны учитываться возрастные особенности школьников начальной, основной ступеней образования.  В нашей школе используется современная система оценки качества образования, которая соответствует требованиям уровня современных стандартов, а также система оценки результативности деятельности педагогических работников.  В нашей школе работают творческие учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными и уверенными в себе людьми.  При построении образовательного пространства важную роль играет взаимодействие с социумом: родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями.  **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**  **1.1**.**Полное наименование образовательного учреждения в соот­ветствии с Уставом**.  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области  **1.2. Местонахождение**  Белгородская область, Валуйский район, село Тимоново, улица Школьная, 4  **Телефоны**  **8-47-236-9-51-34**  **1.3 Электронная почта**  **Val-timonovo@mail.ru**  **1.4. Учредитель**  Администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»  **1.5. Лицензия**  *серия РО № 020408, рег. № 2679 от «17» июня 2011 год*а  **1.6. Свидетельство о государственной аккредитации**  *серия АА, № 101087, рег. № 2320 от «11»февраля 2009 года*  тип ОУ *общеобразовательное учреждение*,  вид ОУ *средняя общеобразовательная школа*  **1.7. Сведения об аккредитации**  (год прохождения последней аккредитации (аттестации), дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным (аттестованным)  год прохождения последней аккредитации *2009 год*      **4.Общая характеристика школы**  За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение со стабильно средними  показателями успеваемости, образованности и общественной активности. Большое внимание в коллективе уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В школе разрабатывается своя система методической работы, дающая положительные результаты. Педагогический коллектив находится в поиске наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.  В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и районного Комитета образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.  Деятельность педагогического коллектива школы в 2012-2013 учебном году была направлена на реализацию Основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, задач Программы развития школы. Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива были: реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования; развитие профессиональных компетенций учителя; внедрение инновационных технологий работы с детьми, имеющими высокий потенциал интеллектуального и творческого развития; качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА-9; использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.  В 2012- 2013 учебном году коллектив школы работал над решением следующих задач:  • продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:  формировать прочные, устойчивые знания основ наук; повышать мотивацию обучения.  • работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;  • шире использовать педагогический опыт, инновационные технологии  • формировать навыки культуры умственного труда;  • повышать уровень профессионального мастерства педагогических  работников: совершенствовать методический уровень педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями; привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; продолжить работу по обобщению и распространению актуального педагогического опыта; совершенствовать систему мониторинга учебно-воспитательного процесса; пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;  • воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности,  патриотизма;  • дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;  • повышение эффективности создания условий для сохранения и укрепления здоровья, борьбы с вредными привычками;  • совершенствование системы дополнительного образования и вовлечение учащихся с целью обеспечения самореализации личности каждого ребенка;  • привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, усиление роли семьи в воспитании детей;  • усиление работы с детьми асоциального поведения;  • организация эффективной работы органов ученического самоуправления.  Начальная школа в 2012-2013 учебном году работала по УМК «Начальная школа 21 века». Программа ориентирована на личностно-развивающее и гражданско-ориентированное обучение и воспитание, что обеспечивает современное образование младшего школьника.  Обучение в 5-9 классах велось по государственным программам для основной школы общеобразовательных учреждений, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ.  Старшая школа (10-11 классы) реализовала универсальное (непрофильное) обучение. Все предметы преподавались на базовом уровне.  Учебный план школы отражает состояние и тенденции развития образовательного процесса, даёт возможность коллективу определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся. Учебный план был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану (учебные курсы по русскому языку, истории, алгебре и началам математического анализа, профессиональное обучение 10-11 класс, «Русская словесность» 7-9 класс, «За страницами учебника математики»-5 класс, информатика и ИКТ 5-6 класс, «Дроби»- 7 класс). Учебные курсы имели цель - углубление знаний учащихся, целенаправленная подготовка к итоговой аттестации в новой форме и форме ЕГЭ. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования (9 класс) использовались учебные курсы «Русская словесность. От слова к словесности», «Тождественные преобразования выражений», «Твоя профессиональная карьера». Учебные курсы были ориентированы на знаниевое содержание, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы, а также для того, чтобы помочь учащимся определиться с дальнейшим выбором направления образования.  В 2012-2013 учебном году коллектив школы работал над проблемой «Использование инновационных технологий в условиях сельской малокомплектной школы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся» .  В рамках реализации ФГОС начального общего образования в 1-х и 2-х классах была организована внеурочная деятельность, представленная программами 4-х направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.  Школа работала по общеобразовательным программам с адаптивным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.  Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, используя технологии личностно ориентированного обучения и воспитания в условиях малокомплектной сельской школы (по данной проблеме работал педколлектив школы). Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.  Решая данные задачи, учителя-предметники стремились отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.  Проводя контрольные срезы (нулевые, текущие, итоговые), а затем их полный анализ, учителя работали над формированием у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам. Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов.  Конечные результаты деятельности учителя - это плод его труда, качество которого обусловлено профессионализмом учителя. Учителя стремятся научить своему предмету каждого ребенка с сохранным интеллектом и удовлетворительным состоянием здоровья в отдельности.  Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества знаний учащихся за последние 5 лет.  Школа работала по 5-ти дневной (1 класс) и 6-ти дневной (2-11 классы) рабочей неделе. Учебный год в школе началсяся, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4, 5-8 и 10 классов 35 учебных недель, для 9,11 классов – 34 учебные недели, для 1 класса -33 учебные недели. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность уроков: – 2-11 кл. - 45 мин.; 1 кл. – 35 мин.-1полугодие, 45 мин.- 2 полугодие  В школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательное учреждение расположено в одном здании (2000 года постройки). Имеет централизованный водопровод и центральную систему отопления.  В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 16 учебных кабинетов, из них 10 оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом учителя). В школе имеются оборудованные учебные лаборатории химии и физики,  1 компьютерный класс, имеются современные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания  . Оборудование кабинетов отвечает требованиям для школьных кабинетов. В учебном процессе используются: 22 компьютера; 2 интерактивные доски ; 6 проекторов; 7 принтеров.  . Пока 8 компьютеров имеют доступ к Интернету. Приобретен мобильный компьютерный класс – 12 ноутбуков. Имеется столовая на 48 посадочных мест, два музея.  Информационная база школы отвечает необходимым требованиям. Библиотека имеет одно помещение. Фонд библиотеки представлен художественной, учебно-методической литературой, мультимедийными средствами обучения. Общий фонд составляет 3 200 единиц экземпляров; художественный - 1 670 единиц; учебный фонд (энциклопедии, словари, справочники, брошюры, журналы) – 1 221 единиц Рабочее место библиотекаря оснащено 1 компьютером, принтером.  Учебниками обеспечены 100% процентов учащихся.  Созданы необходимая база для занятий физической культурой и спортом: спортивный зал игровой, спортивная площадка, волейбольная площадка, силовой городок.  В школе создан ресурсный центр по профессиональной подготовке учащихся по специальности «Водитель категории «В». Для практического вождения имеется 1 автомобиль ВАЗ – 1113..  В рамках программы «Школьный автобус» осуществляется подвоз школьников, проживающих на расстоянии 3 километра от образовательного учреждения автобусом ПАЗ – 3253-70.  В целях безопасности обучающихся и сотрудников общеобразовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения (СО) о пожаре, имеет систему видеонаблюдения по периметру здания.    Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом. В настоящее время, в школе работает 18 педагогических работников, с высшим образованием – 15 (82,5%), имеют высшую квалификационную категорию – 1, что составляет  5,5% от общего количества педагогических работников в школе, первую квалификационную категорию – 10 (55%); вторую квалификационную категорию – 4 (22%).  Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | | | Кол-во | % | | Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 20 | 100 | | Всего педагогических работников:  Из них: | | | 20 | 100 | | - на I ступени | | | 9 | 50 | | - на II ступени | | | 14 | 77 | | - на III ступени | | | 12 | 66 | | - из них внешних совместителей | | | 2 | 11 | | Вакансии (указать должности)  - | | |  |  | | Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | | 15 | 82,5 | | - с незак. высшим образованием | | 0 | 0 | | - со средним специальным образованием | | 3 | 17,5 | | - с общим средним образованием | | 0 | 0 | | Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | | 0 | 0% | | - доктора наук | | 0 | 0% | | Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | |  |  | | Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | | - всего | 17 | 94,5 | | - высшую | 1 | 5,5 | | - первую | 11 | 55 | | - вторую | 5 | 26,5 | | Состав педагогического коллектива | | - учитель | 13 | 73,5 | | - мастер производственного обучения | 1 | 5,5 | | - социальный педагог | 0 | 0 | | - учитель-логопед | 0 | 0 | | - педагог-психолог | 0 | 0 | | - педагог дополнительного образования | 0 | 0 | | - педагог-организатор | 0 | 0 | | - старший вожатый | 1 | 5,5 | | - воспитатель группы продленного дня | 0 | 0 | | - др. должности (указать наименование) | 3 | 15,5 | | Состав педагогического коллектива по стажу работы | | 1-5 лет | 0 | 0 | | 5-10 лет | 1 | 5,5 | | 10-20 лет | 2 | 11 | | свыше 20 лет | 16 | 83,5 | | Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 | | Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 6 | 33 |              Учителя школы награждены званиями:  - «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (5,5 %)- Стриженко С.Р.  -Отличник народного просвещения 4 человека (22 %) (Рогачев Н.А., Духина Н..А., Жиляков Е., П., Кузнецова В.В.)  - Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» -2 (11 %) – Рогачева Н.А.Колесникова О.Н.  В школе на конец учебного года в 11 классах обучалось 74 обучающийся .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы | Количество классов | Количество учащихся | | 1 | 1 | 4 | | 2 | 1 | 6 | | 3 | 1 | 12 | | 4 | 1 | 5 | | 5 | 1 | 11 | | 6 | 1 | 8 | | 7 | 1 | 2 | | 8 | 1 | 7 | | 9 | 1 | 4 | | 10 | 1 | 10 | | 11 | 1 | 5 | | Итого | 11 | 74 |   Наполняемость классов на конец учебного года: 7  Малое количество детей - одна из главнейших проблем нашей школы, которая влияет на оптимизацию образовательного процесса.  Результаты деятельности учреждения, качество образовании  По итогам 2012-2013 учебного года 5 обучающихся третьей ступени обучения получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Все выпускники школы успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.  Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку  выпускников 11 класса в 2011, 2012 годах,2013  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36 б.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество учащихся | Преодолели  минимальный  порог | Набрали  50 б. и ниже | Набрали  выше 50 б. | Средний балл | | 2010-2011 | 9 | 9  100 % | 1 чел.  11 % | 8 чел.  89 % | 62,75 | | 2011-2012 | 6 | 6  100% | 2  34% | 4  66% | 60,2 | | 2012-2013 | 5 | 5  100% | 0 | 5  100% | 61 |   Анализ результатов единого государственного экзамена  по математике  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 б.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество учащихся | Преодолели  минимальный порог | Набрали  50 б. и ниже | Набрали  выше 50 б. | Средний балл | | 2010-2011 | 9 | 9 чел.  100 % | 7 чел.  77 % | 2 чел.  22 % | 45,8 | | 2011-2012 | 6 | 6  100% | 2  34% | 4  66% | 55 | | 2012-2013 | 5 | 5  100% | 5  40% | 3  60% | 48 |   Обществознание  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 39 б.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Преодолели  минимальный порог | Набрали  50 б. и ниже | Набрали  выше  50 б. | Средний  балл | | 2010-2011 | 9 | 6 чел.  66 % | 6 чел.  55 % | 1  11% | 5 чел.  55 % | 54,1 | | 2011-2012 | 6 | 2 чел.  34% | 2 чел.  100% | 1  50% | 1  50% | 54,5 | | 2012-2013 | 5 | 5  100% | 5  100% | 2  40% | 3  60% | 55,4 |   Физика  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 2011-33 б. , 2012-36 б., 2013 -36 б.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количес во учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Преодолели  минимальный  порог | Набрали  50 б. и ниже | Набрали  выше 50 б. | Средний балл | | 2010-2011 | 9 | 2чел.  22 % | 2 чел.  22% | 2  22% | 0 | 38,5 | | 2011-2012 | 6 | 1  17% | 1 чел.  100% | 0 | 1 чел.  100% | 58 | | 2011-2013 | 5 | 1  20% | 1 чел.  100% | 1  100% | 0 | 44 |   География  Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором –2013 -37 б.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество учащихся | Количество сдававших ЕГЭ | Преодолели  минимальный  порог | Набрали  50 б. и ниже | Набрали  выше 50 б. | Средний  балл | | 2012-2013 | 5 | 1чел.  20 % | 1 чел.  100% | 0 | 1 чел.  100% | 56 |   Учащиеся 9-х классов успешно освоили учебные программы по предметам, и 4 выпускника второй ступени обучения получили аттестаты об основном общем образовании.  Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку  выпускников 9 классов за 3 года   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Годд | Количество  учащихся | получены оценки | | | | Успеваемость | Качество  знаний | | « 2 » | « 3 » | « 4 » | « 5 » | | 2010-2011 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 100 % | 62,5% | | 2011-2012 | 14 | 0 | 0 | 6 | 8 | 100 % | 100 % | | 2012-  2013 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 25% |   Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике  выпускников 9 классов за 3 года   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Количество  учащихся | получены оценки | | | | Успеваемость | Качество  знаний | | « 2 » | « 3 » | « 4 » | « 5 » | | 2010-2011 | 8 | 0 | 5 | 2 | 1 | 100 % | 37,5% | | 2011-2012 | 14 | 0 | 3 | 4 | 3 | 100 % | 50% | | 2012-2013 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 25% |   Анализ результатов государственной итоговой аттестации предметов по выбору  выпускников 9 классов в 2012-13 году в традиционной форме  Основы безопасности жизнедеятельности     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество учащихся | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | | 4 | 4  100% | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100% |   Физическая культура   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество  учащихся | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | | 4 | 4  100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |   Все выпускники школы продолжили дальнейшее обучение в различных образовательных учреждениях:  Сведения о выпускниках  Данные об учащихся 9-х классов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Всего уч-ся | Окончили на «4» и «5» | Поступили в 10 класс | Поступили в СУЗы | Поступили в ПУ | | 2010-2011 | 8 | 4/50% | 3/36% | 4/48% | 1/12% | | 2011-2012 | 14 | 7 | 9/65% | 5/35% | 0 | | 2012-2013 | 4 | 5 | 3/75% | 1/25% | 0 |   Данные об учащихся 11-х классов   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Всего уч-ся | Окончили на «4» и «5» | Получили медали | Поступили в вузы | Поступили в СУЗы | Работают,  РА | | 2010-  2011 | 9 | 6 | 0 | 7/77% | 0 | 2 | | 2011-2012 | 6 | 3 | 1 | 3/50% | 2 | 1 | | 2012-2013 | 5 | 4 | 0 | 4/80% | 1 | 0 |   **5. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**  Программа развития МОУ «Тимоновская СОШ» на 2013-2018 годы была разработана в апреле-июне 2013 года. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана определенная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.  Заявленные направления Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.  Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.  Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ребенку освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.  Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному направлению в школе были проведены педагогические советы, родительские собрания, заседания методического совета. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, анализа Программы развития школы на 2009-2013 гг. было принято решение создания Программы развития на основе образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2013-2018 годов.  **6. Концепция программы развития МОУ «Тимоновская СОШ»**  **Валуйского района Белгородской области**  Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»  **Цель программы:**  Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»  **Задачи программы:**  1.        Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.  2.        Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.  3.        Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.  4.        Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.  5.        Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  6.        Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.      **7.Направления развития**  7.1. Направление «Современному поколению - современное качество образования»  Переход на новые образовательные стандарты  Актуальность  В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.  Цель:  Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.  Задачи:    индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;    создание условий для получения качественного образования, формирования готовности учащихся к введению новых образовательных стандартов;    реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.    диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени.    апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.  **План реализации направления**  «Современному поколению - современное качество образования»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Основные направления деятельности/мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты | | ННШ | «Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов» | | | | | 1.1. | Разработка Программы развития школы на основе концепции развития образования | 2013 | директор | Определение согласованной стратегии развития школы с учетом образовательной инициативы "Наша новая школа" и специфических условий МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области | | 1.2. | Поэтапное введение ФГОС НОО.  Внесение корректив в Образовательную программу начального общего образования МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области | 2013-2018 | директор, зам. директора | Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. | | 1.3. | Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах | 2013-2018 | директор,  зам. директора | | 1.4. | Участие в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС ООО | 2013-2014 | директор,  зам.  директора | Готовность методических и материально-технических условий школы для введения ФГОС ООО | | 1.5. | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО | в течение всего периода | зам. директора по УВР | Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе. Корректировка шагов. | | 1.6. | Введение в образовательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, др. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители МО | Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе | | 1.7. | Разработка УМК по дисциплинам | 2013-2016 | зам. директора по УВР, руководители МО | Методическая готовность к внедрению ФГОС | | 1.8. | Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио) | в течение всего периода | зам. директора по УВР | Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся | | 1.9. | Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы) | в течение всего периода | директор, зам. директора по УВР | Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой | | 1.10. | Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Управляющего Совета; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования) | 2013-2015 | директор, зам. директора по УВР | | 1.11. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | 2013-2016 | директор, зам. директора по УВР | Готовность к внедрению ФГОС, повышение профессионализма | | 1.12 | Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников | 2013-2017 год | Администрация школы  Руководители ШМО | Повышение профессионализма учителей, распространение опыта |   Оценка результатов реализации направления  «Новому поколению - новое качество образования»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2,3 классы | 1,2,3,4 классы | 1,2,3,4 ,5 классы | 1,2,3,4,5,6 классы | 1-7 классы | | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 40% | 60% | 80% | 100% | 100% | | Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности) | 4,9, классы | 4,5,6,9,  классы | 3,4,5,6,7,9, классы | 3,4,5,6,7,8, 9, 10, классы | 3,4,5,6,7,8, 9, 10,11 классы | | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 1,2 классы | 1,2,3  классы | 1,2,3,4 классы | 1,2,3,4,5  Классы | 1,2,3,4,5,6  Классы |   **7.2.** Направление «Одаренные дети ». Развитие системы поддержки талантливых детей.  Актуальность  Вопросы воспитания детей и подростков в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.  Особую важность приобретает создание системы непрерывного воспитательного процесса детей младшего школьного и подросткового возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов. Следствием этой специфики является организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса, создание условий для поддержки талантливых детей.  Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.  Задачи:    совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы для оказания психологической помощи;    отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;    расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.  План реализации направления «Одаренные дети »   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Основные направления деятельности/мероприятия | Сроки | Ответственность | | Ожидаемые результаты | | | ННШ | «Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей» | | | | | | | | 2.1. | | Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители МО | Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.  Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.  Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.  Рост количества школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение интереса к учебным предметам | | | | 2.2. | | Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители МО | | 2.3. | | Организация участия школьников в районных, зональных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, руководители МО | | 2.4. | | Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д. | в течение всего периода | руководители МО | | 2.5. | | Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | в течение всего периода | руководители МО | Повышение ИКТ-компетентности учащихся. | | | | 2.6. | | Совершенствование системы поощрения талантливых детей. | в течение всего периода | администрация | Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей. | | | | 2.7. | | Проведение школьного конкурса «Ученик года». | в течение всего периода | зам. директора по УВР | | 2.8. | | Проведение предметных недель. | в течение всего периода | руководители МО | Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. | | | | 2.9. | | Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей. | в течение всего периода | Психолог района | Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей. | | | | 2.10. | | Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика. | в течение всего периода | администрация | Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития. | | | | 2.11. | | Мониторинг в классах школы. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, классные руководители | Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации. | | | | 2.12. | | Введение электронной системы ученического портфолио. | с 2013 | зам. директора по УВР, классные руководители | Создание ситуации успеха для каждого ученика. | | | | 2.13. | | Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися. | 2013-2014 | директор | Увеличение числа педагогов, работающих с талантливыми учащимися. | | | | 2.14. | | Психологическое сопровождение родителей талантливого ребенка. | в течение всего периода | Психолог района |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |   Оценка результатов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Рост количества школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы. | 40% | 42% | 45% | 47% | 50% | | Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность. | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | | Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | | Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 65% | 75% | 90% | 95% | 100% |   7.3. Направление «Современной школе – современный учитель»  Совершенствование учительского корпуса.  Актуальность  Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.  Цель: создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.  Задачи:    формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;    повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;    обеспечение высокой мотивации достижений в труде;    развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;    формирование готовности к инновационной работе.  План реализации программа «Современной школе – современный учитель»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Основные направления деятельности/мероприятия | | | Сроки | | Ответственность | | Ожидаемые результаты | | | | ННШ | «Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием» | | | | | | | | | | | Стимулирование педагогов | | | | | | | | | | | | 3.1. | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | | | в течение всего периода | | директор, Управляющий совет | | Укрепление учительского корпуса, повышение заинтересованности в качественной и высокоэффективной профессиональной деятельности. | | | | 3.2. | Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности. | | | | Повышение педагогического мастерства | | | | | | | | | | | | 3.3. | Использование персонифицированных моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и дистанционной системы повышения квалификации). | | | в течение всего периода | | Директор, зам. директора по УВР | | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. | | | | 3.4. | | Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.). | | в течение всего периода | | руководители МО | |  | | | | 3.5. | | Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях. | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | | 3.6. | | Организация аттестации педагогических кадров в новой формы | | в течение всего периода | | директор, зам. директора по УВР | | Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме. | | | | 3.7. | | Организация взаимопосещения уроков. | | в течение всего периода | | администрация | | Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками. | | | | 3.8. | | Организация сотрудничества педагогов с психолого-педагогической службой района, с целью организации обучения на диагностической основе. | | в течение всего периода | | администрация | | Повышение психологической культуры учителя. | | | | 3.9 | Выпуск школьного методического вестника. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического мастерства. | | | | Распространение опыта работы педагогов | | | | | | | | | | | | 3.10 | Организация работы мастер-классов. | | | в течение всего периода | | администрация | | Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства. | | | | 3.11. | Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта (с выходом на "Педагогические чтения"). | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. | | | | 3.12. | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов. | | | | 3.15. | Организация информационного банка школы по использованию педагогических технологий. | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР, руководители МО | | Создание информационно-методического банка школы. | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  |   Оценка результатов   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации. | 14% | 40% | 60% | 80% | 100% | | Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации. | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% | | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме. | 15% | 35% | 55% | 75% | 100% | | Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах. | 25% | 40% | 60% | 80% | 100% | | Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах | 12% | 25% | 30% | 35% | 40% |   7.4. Направление «Современной школе – современные условия»  Изменение школьной инфраструктуры  Актуальность  Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является отсутствие материальных ресурсов для косметического ремонта здания, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.  Цель: совершенствование школьной инфраструктуры  Задачи:    Развитие материально-технической базы;    Создание безопасных условий;    Привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.  План реализации направления «Современной школе – современные условия»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | | Основные направления деятельности/мероприятия | | Сроки | | Ответственность | | | Ожидаемые результаты | | | | | ННШ | | | «Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образова­ния, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом» | | | | | | | | | | | | 4.1. | | Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра | | | в течение всего периода | | библиотекарь | | | | Обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды | | | | 4.2. | | Обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием) | | | в течение всего периода | | директор | | | | | 4.3. | |  | | |  | |  | | | | | 4.5. | | Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений | | | в течение всего периода | | директор | | | | | 4.6. | | Мониторинг обеспечения подвоза обучающихся | | | в течение всего периода | | зам. директора по УВР | | | | | 4.7. | | Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» | | | 2013 | | зам. директора по УВР | | | | | 4.8. | | Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы | | | с 2014 ежегодно | | директор | | | | Поддержание комфортных условий обучения | | | | 4.9. | | Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников) | | | в течение всего периода | | Зав.пришкольным участком | | | | Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов | | | | 4.10. | | Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха | | | 2013-2018 | | учитель биологии | | | | | 4.11. | | Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микросоциума, организациями социально-культурной сферы | | | С 2013 | | зам. директора по УВР | | | | Развитие взаимодействия школы с социумом (учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, горожанами), расширение области взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями | | | | 4.13. | | Косметический ремонт спортивного зала | | | 2014-2015 | | директор | | | | Создание безопасных и комфортных условий для занятий спортом | | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | |  |  |   Оценка результатов реализации направления   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |  | | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети | 10% | 30% | 50% | 60% | 70% |  | | | Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал» | 10% | 30% | 50% | 75% | 100% |  | | | Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |  | | | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |  | |   7.5. Направление «Здоров будешь - все добудешь»  Сохранение и укрепление здоровья школьников  Актуальность  Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.  Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера ( к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).  Цель программы: снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.  Задачи программы:    сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;    дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;    сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:    научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;    сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;    сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;    обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);    сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;    научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;    сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.  План реализации направления «Здоров будешь - все добудешь»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | | Основные направления деятельности/мероприятия | | | Сроки | | | | Ответственность | | | | | Ожидаемые результаты | | | | ННШ | | | «Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения» | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.1. | | Разработка комплексной программы «Здоров будешь - все добудешь» (по ступеням обучения) | | | | | 2013 | | | | директор, заместитель | | | Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов | | | | | | 5.2. | | Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического) | | | | | в течение всего периода | | | | зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник | | | Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий | | | | | | 5.3. | | Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения | | | | | 2013-2014 | | | | зам. директора по УВР, руководители ШМО | | | Обеспечение формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно-воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения. | | | | | | 5.4. | | Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт) | | | | | в течение всего периода | | | | зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник | | | | 5.5. | | Организация систематических медосмотров обучающихся | | | | | в течение всего периода | | | | директор, медработник | | | Проведение профилактического обслуживания обучающихся и сотрудников | | | | | | 5.6. | | Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания. | | | | | в течение всего периода | | | | директор, повар | | | | 5.7. | | Организация групп лечебной физкультуры | | | | | 2014 | | | | зам. директора по УВР | | | Индивидуализация работы с обучающимися, имеющими заболевания. Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования. | | | | | | 5.8. | | Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.) | | | | | в течение всего периода | | | | Учитель физкультуры, зам. директора по УВР | | | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления. | | | | | | 5.11. | | Организация летних оздоровительных площадок на базе школы | | | | | ежегодно в летний период | | | | зам. директора по УВР | | | Оздоровление и организация активного организованного отдыха обучающихся | | | | | | 5.12. | | Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз | | | | | 2013 | | | | директор | | | Организация мест активного отдыха между учебными занятиями | | | | | | 5.13. | | Проведение вакцинации школьников и педработников | | | | | ежегодно | | | | директор, медработник | | | Комфортные и безопасные условия обучения | | | | | | 5.14. | | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе | | | | | в течение всего периода | | | | директор | | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |   Оценка результатов реализации направления «Здоров будешь - все добудешь»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 70% | 90% | 95% | 100% | 100% | | Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни | 2% | 5% | 7% | 10% | 12% | | Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе туристических | 5% | 8% | 10% | 12% | 15% |   **8. Ресурсное обеспечение программы – бюджет школы**  Источники финансирования реализации проекта:  1.      Федеральный бюджет  2.      Муниципальный бюджет  3.      Внебюджетные средства  Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательного учреждения.  **9.     Управление реализацией программой**  Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются администрацией школы.  Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета.  Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы  Внутренний мониторинг проводит администрация.  Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. |
|  |